

Formação de Professores de Ciências/Química frente à Educação Inclusiva: uma revisão de literatura nacional.

Kácia Araújo do Carmo¹ (PG)*, Sidilene Aquino de Farias¹ (PQ)

*kacia.bq@gmail.com

¹ Núcleo Amazonense de Educação Química, Programa de Pós-Graduação em Química, Universidade Federal do Amazonas.

Palavras-Chave: *Educação Inclusiva, Formação de professor, Ensino de Química.*

Introdução

A Educação Inclusiva é uma realidade vigente que compõe um modelo educacional fundamentado na visão dos direitos humanos, onde todos os alunos têm direito ao acesso a escola em salas regulares, ocasionando um ensino justo e igualitário. Nesse cenário, principalmente em sala de aula, o professor é a figura principal que será o mediador de práticas que proporcione a aprendizagem de todos. Logo, durante o processo de formação esse profissional precisa vivenciar experiências, conhecimentos e tendo em vista a construção de uma prática qualificada para a diversidade contextual e cultural¹.

A legislação educacional reconhece a importância de formar professores especializados para o atendimento de pessoas com necessidades especiais, bem como professores de ensino regular capacitados para a integração desses educandos em classes comuns².

Este trabalho consiste numa revisão de literatura na área de Ensino de Ciências/Química no período de 1996-2016, tendo como objetivo analisar os artigos nacionais que abordam a temática Educação Inclusiva e formação de professores.

Resultados e Discussão

Para a seleção dos artigos utilizou-se como critério de inclusão, a presença de termos relacionados com formação de professores Ciências/Química e Educação Inclusiva no título ou palavras chaves. Foram encontrados 10 artigos distribuídos em 07 revistas - *Ciência e Educação*; *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências*; *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação*; *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*; *Química Nova na Escola*; e *Revista de Educação em Ciências-Alexandria*. Os resultados foram organizados e analisados utilizando descritores e categorias propostos por Megid Neto (1999)³, sendo os mais relevantes apresentados na Quadro 1. O primeiro descritor analisado foi a **Área de Conhecimento**, tendo sido encontrados trabalhos em Ciências (06) e Química (04) (Quadro 1).

Observa-se que, desde a publicação LDB em 1996 até os dias atuais, existem poucos trabalhos publicados. Assim, é possível inferir pouca atenção dada a inclusão na formação de professores de Ciências. Os trabalhos encontrados foram

desenvolvidos, em maioria, na Região Centro-Oeste (7) e Sudeste (2). Isto pode ser devido à presença de programas de Pós-Graduação, que estimulam o desenvolvimento de pesquisas educacionais³.

Quadro 1. Descritores e categorias de análise relacionados a temática Educação Inclusiva e formação de professores.

DESCRITORES	CATEGORIA	TOTAL
Área de Conhecimento	Ciências	06
	Química	04
Nível de Ensino	Superior	07
	Superior e básico	03
Foco temático	Professores formadores/Inclusão	03
	Formação inicial/Inclusão	03
	Formação inicial e continuada/Inclusão	03
	Produção do discurso/Inclusão	01

Concernente ao **Foco Temático**, os artigos estão relacionados à quatro temáticas (Quadro 1). As pesquisas apontam que os professores não foram preparados para a inclusão¹. Algumas sugestões de estratégias foram verificadas nos artigos para ensino inclusivo: adaptações nas atividades experimentais, trabalhos em pequenos grupos e confecção de materiais didáticos. Embora não apresentado no Quadro 1, também foi analisada a perspectiva da pesquisa, artigos publicados, em maioria, enquadram-se na abordagem qualitativa (08).

Conclusões

A formação de professores é o início para se construir uma Educação Inclusiva de qualidade e igualitária, porém mais pesquisas precisam serem feitas para se ter compreensão do processo de Ensino e aprendizagem na diversidade.

Agradecimentos

À CAPES pelo apoio financeiro nos estudos.

¹ MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar**: O que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo: Summus, 2015.

² BRASIL. Ministério da Educação. Lei Federal nº 9.394 de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em 06/01/2016.

³ MEGID NETO, J. **Tendências da Pesquisa Acadêmica sobre o Ensino de Ciências no Nível Fundamental**. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1999.