

## A contribuição do PIBID na perspectiva dos professores supervisores de Química para a unidade escolar e para sua própria formação

Natália Júlio Silveira<sup>1</sup> (IC), Renato Gomes Santos<sup>2,3\*</sup> (PG/FM), Édina Cristina R. de Freitas Alves<sup>2,4</sup> (PQ/FM), Blyeny Hatalita Pereira Alves<sup>1</sup> (PQ), Maria Aparecida da Costa<sup>1</sup> (IC), Denise M. Faria<sup>1</sup>.  
\*[renato\\_fsc@hotmail.com](mailto:renato_fsc@hotmail.com)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Goiás, Itumbiara-GO, <sup>2</sup>Colégio Estadual Polivalente Dr. Menezes Júnior, Itumbiara-GO, <sup>3</sup>Universidade Estadual de Goiás, Anápolis-GO, <sup>4</sup>Universidade Estadual de Goiás, Itumbiara-GO.

Palavras-Chave: PIBID, perspectivas dos professores, unidade escolar.

### Introdução

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem sido um dos programas mais importantes voltados à formação de futuros educadores nas mais variadas áreas de ensino<sup>1</sup>. O desenvolvimento do PIBID acarreta em benefícios não apenas para os licenciados, mas, também, para a escola e professores, sejam estes supervisores ou não. Neste sentido, objetiva-se com o presente trabalho uma breve reflexão acerca da contribuição do PIBID para a escola e para os professores envolvidos no projeto sob a perspectiva dos professores supervisores. Ressalta-se que tais reflexões pautam-se nas atividades desenvolvidas no Colégio Estadual Polivalente Dr. Menezes Jr. (CEP), em Itumbiara-GO, unidade escolar em que o projeto encontra-se em desenvolvimento desde 2010 pelo Instituto Federal de Goiás (IFG).

### Resultados e Discussão

A participação no PIBID é uma oportunidade não só de contribuição para a formação dos licenciandos em Química do IFG de Itumbiara, mas também uma maneira de estabelecer parceria entre a unidade escolar e a universidade. Trata-se de uma forma de aperfeiçoamento profissional, tanto para os licenciandos quanto para os professores, uma vez que a interação entre o Instituto Federal e a unidade escolar resulta na realização de vários projetos, os quais objetivam, por exemplo, o aprimoramento da prática docente, desenvolvimento de técnicas de ensino e o incentivo dos alunos pelo estudo da química. Dentre as várias atividades desenvolvidas no CEP pelos pibidianos, destacam-se: o acompanhamento *in loco* das aulas de química, a atuação conjunta no desenvolvimento das aulas, assistência individual ao aluno, apoio no desenvolvimento de feiras científicas, visitas técnicas, aulas de reforço no contraturno, minicursos e principalmente atividades experimentais que abordem os mais variados temas e conceitos/conteúdos químicos. Tendo em vista essa gama de atividades, faz-se notório o quanto o projeto tem a contribuir para a formação docente dos licenciandos. Este processo contribui de forma relevante para a unidade escolar, haja vista que esta muitas vezes não dispõe de espaço adequado, verba suficiente ou de materiais para realização de

determinadas ações/abordagens, principalmente no que diz respeito à organização de visitas técnicas e, sobretudo, para o desenvolvimento de aulas práticas inerentes aos conteúdos trabalhados em sala de aula. Sendo assim, infere-se que o desenvolvimento do PIBID também contribui para que haja na escola um processo de ensino e aprendizagem mais eficaz e significativo, já que as atividades supracitadas podem então ser desenvolvidas com muito mais facilidade e comprometimento, pois se pode contar com o suporte dos pibidianos. Tais ações corroboram para a formação continuada dos docentes de química da unidade escolar, pois considerando a falta de tempo e o grande número de aulas e turmas diferentes assumidas pelos professores, cumprir integralmente o currículo proposto se torna uma grande dificuldade. Assim, a atuação no PIBID proporciona um ambiente de conhecimento, discussão, proposição e execução de formas diferenciadas de abordagem dos conteúdos químicos, com o objetivo de desenvolver e melhorar a aprendizagem pelos alunos da escola de ensino médio. Além disso, apresenta o diferencial de que os docentes podem participar de todo processo, desde a preparação à aplicação das abordagens propostas, abordagens estas, em muitos casos, não realizadas nem mesmo durante suas formações iniciais.

### Conclusões

Constata-se que os objetivos principais do PIBID têm sido contemplados nas mais variadas vertentes, entre elas destacam-se a formação do licenciando enquanto futuro profissional de química, a contribuição para um processo de ensino e aprendizagem de qualidade e a formação continuada de professores de química, o que evidencia e reafirma a importância do desenvolvimento do PIBID nos âmbitos acadêmico e profissional.

### Agradecimentos

CAPES, PIBID, IFG-Itumbiara, Colégio Estadual Polivalente "Dr. Menezes Jr."

<sup>1</sup>BRAIBANTE, M. E. F.; Wollmann, E.M. A influência do PIBID na formação dos acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM. *Química Nova na Escola* (Impresso), v. 34, p. 167-172, 2012.