

A Teoria da Ação Mediada e o TPACK como quadro analítico para atividades mediadas pelas TIC's.

Wander N. S. Naujales*¹ (PG), Aguinaldo R. de Souza¹ (PQ).

wn.naujales@hotmail.com

¹Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência - UNESP/Bauru/SP. CEP 17033-360.

Palavras-Chave: Teoria da Ação Mediada, TPACK, quadro analítico.

Introdução

As novas tecnologias influenciam diretamente a sociedade, alterando a forma que realizamos várias atividades em nosso cotidiano. Essa influência estende-se, inclusive, na educação, alterando nossas interpretações de elementos do processo de ensino¹. Assim, é preciso observar atividades educacionais mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC's) de maneiras diferentes, incluindo novas formas de compreender o que está ocorrendo em tais processos.

A Teoria da Ação Mediada, de Wertsch, é um dos referenciais utilizados em análises dessa natureza², baseando-se no domínio e apropriação de ferramentas culturais pelos estudantes. Já Koehler e Mishra voltam-se para os conhecimentos dos docentes no TPACK³ para lidar com o assunto.

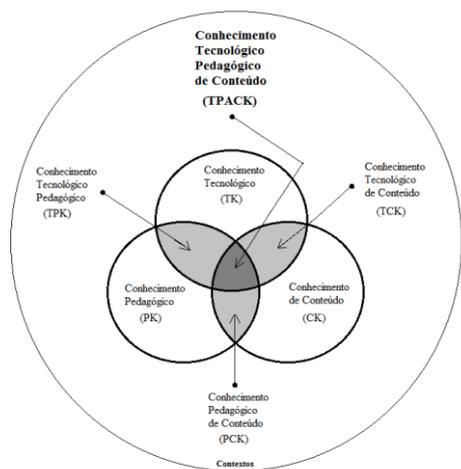


Figura 1. TPACK, adaptado de Koehler e Mishra³.

Aqui apresentaremos o modo em que esses dois referenciais foram unidos na análise de aulas síncronas mediadas pelas TIC's em um projeto de mestrado da Faculdade de Ciências, Unesp - Bauru.

Resultados e Discussão

Os encontros online foram mediados pelo Adobe Connect, software usado na Sala Virtual (projeto de e-learning da Unesp). O tema das aulas foi a titulometria ácido-base e demonstrações de titulações foram executadas pelo professor.

Nossa premissa é a de que os alunos também possuem conhecimentos tecnológico (TK) e de

conteúdo (CK), e que podem desenvolvê-los em situações de ensino; portanto, atividades podem ser concebidas para explorar e estimular TK e CK dos estudantes. Então entra em ação a análise com o construto de Wertsch: o domínio e apropriação das ferramentas utilizadas pode demonstrar tais conhecimentos pelos alunos, ou até mesmo sua integração. O exemplo abaixo é um dos que foram criados para aplicação nas aulas citadas:

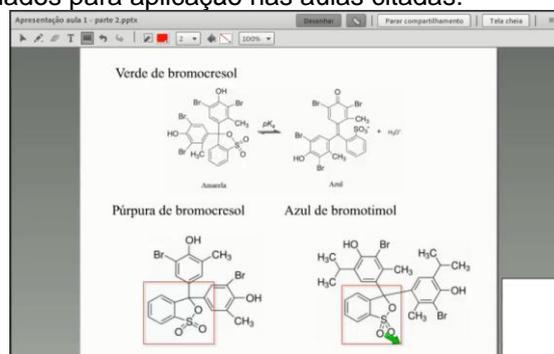


Figura 2. Exemplo de atividade.

Nessa atividade, o aluno deve indicar com ferramentas visuais a semelhança entre as estruturas moleculares de diferentes indicadores ácido-base. O domínio de tais ferramentas evidencia seu TK, ao passo que indicar corretamente a área da molécula mostra seu CK. Se ambos forem expressados corretamente, tem-se uma integração entre eles.

Conclusões

A combinação entre os dois referenciais propicia um quadro analítico útil para atividades mediadas pelas TIC's, principalmente com o uso de ferramentas culturais além da linguagem escrita. Outros resultados do projeto serão apresentados em trabalhos futuros.

Agradecimentos

Agradecemos à CAPES pela bolsa concedida.

¹MAJOR, C. H. **Teaching online: a guide to theory, research and practice**. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2015. 328 p.

²GIORDAN, M. **Computadores e linguagens nas aulas de ciências**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008. 328 p.

³KOEHLER, M. J.; MISHRA, P. **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education**. v. 9, n. 1, p. 60-70, 2009.