

Um estudo preliminar sobre o fenômeno da Evasão nos Cursos de Licenciatura em Química na Universidade Federal do Amazonas

Gláucia C. de Figueiredo^{1*} (IC), Sidilene A. de Farias¹ (PQ)

¹Núcleo Amazonense de Educação Química/Departamento de Química/Universidade Federal do Amazonas.

*e-mail: glauciafigueiredo14@gmail.com

Palavras-Chave: Licenciatura em Química, Evasão, motivos.

Introdução

A evasão dos alunos no ensino superior tem gerado problemas graves, uma vez que provoca desperdícios de ordem socioeconômica por afetar amplamente os setores públicos e privados (ALMEIDA, 2012). Segundo Adachi (2009), este fenômeno pode ser entendido como a saída definitiva do aluno de seu curso de origem, ou ainda, como um grave fenômeno que se configura como parte integrante do fracasso escolar. As principais causas são de três ordens: aquelas que se relacionam ao próprio estudante; as relacionadas ao curso e à instituição; e fatores socioculturais e econômicos externos. Um modelo teórico de estudo do fenômeno considera como central para o processo de permanência a noção de que percepção da realidade tem real efeito sobre o observador e, por muitas razões, pessoas de variadas características poderiam manter diferentes percepções de situações aparentemente similares. Assim, a percepção do indivíduo que é importante com relação à integração acadêmica e social, ou seja, sua avaliação dos custos e benefícios dessa integração e as formas alternativas de atividade (TINTO, 1975). Objetivou-se com este estudo conhecer na perspectiva do evadido os motivos que o levaram a desistir dos cursos de Licenciatura em Química (LQ) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Os dados foram obtidos junto ao Arquivo Acadêmico da UFAM nas fichas de desistência.

Resultados e Discussão

Optou-se por realizar o recorte temporal para coletar os dados referentes à desistência dos estudantes do curso de LQ, no período de 2005 a 2012, pois o curso que funciona no período noturno, teve seu início no ano de 2005. Assim, foi verificado no referido, um total de 70 desistentes. A partir dos dados coletados no formulário de desistência disponíveis no Arquivo Acadêmico, da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFAM, foram elaboradas sete categorias de análises, conforme mostrado na Tabela 1. Observou-se que 35% dos desistentes dos cursos de LQ optaram por realizar outro curso na mesma instituição. Nesse sentido, pode-se depreender que estejam insatisfeitos com o curso ou não se identificam com o mesmo. Todavia, 12% dos desistentes expressaram claramente não identificarem-se com o curso. Ristoff (1997 *apud* ADACHI, 2009), denomina a saída do estudante de um curso para outro, de mobilidade, entendendo ser

a busca de sucesso, diante de um conjunto de fatores que torna desfavorável a permanência do estudante no curso de licenciatura. Outra categoria de análise que apresentou elevado índice foi a saída do curso devido à opção por outra Instituição de Educação Superior (IES) (28%). É importante considerar que o estudante pode ter optado por fazer outro curso ou o mesmo curso em outra IES, demonstrando insatisfação relacionada a questões institucionais, como: tempo de integralização da carga horária, qualidade das aulas, infraestrutura dos laboratórios, entre outros (ALMEIDA, 2012).

Tabela 1. Categorias de análise das causas da evasão no curso de LQ da UFAM (2005 a 2012)

Categorias	(%)
Opção por outro curso da UFAM	35
Opção por outra instituição de ensino	28
Não informou o motivo	18
Incompatibilidade com o curso	12
Mudança de estado	3
Opção por ingresso no curso novamente	3
Incompatibilidade com o horário	1

Conclusões

Este é apenas um trabalho inicial que apresenta uma das formas de evasão, a saída definitiva do curso. Entende-se a existência da necessidade de realizar estudos que busque conhecer os motivos do abandono na perspectiva do evadido para além dos formulários de desistências, visto que os fatores que levam ao abandono do curso são de diversas ordens, podendo ser relacionado ao estudante, ao curso e conjuntural.

Agradecimentos

À Pró-reitora de Ensino de Graduação – PROEG.
À Arquivista da PROEG Solange Huber dos Santos.

ADACHI, A. A. C. T. Evasão e evadidos nos Cursos de Graduação da Universidade Federal De Minas Gerais. 214p. **Dissertação de Mestrado em Educação.** Faculdade de Educação, UFMG, Belo Horizonte, 2009.

ALMEIDA, J.B. Avaliação sobre as causas da evasão escolar no ensino superior: estudo de caso no curso de Licenciatura em Física no Instituto Federal do Maranhão. 106p. **Dissertação de Mestrado em Ciências e Matemática.** Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo, 2012.

TINTO, V. Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. Washington, **Review of Educational Research** v. 45, n. 1, 1975.