

Projeto Monitoria em ação: Um mediador no processo de aprendizagem dos conteúdos Químicos

FIGUEIREDO, Mércia Otaviana B. de Sá¹(FM)*; Kênia Gusmão de Souza² (FM) CARDOZO, Ricardo Magalhães Dias³(PQ), Leandro Silveira Mendes⁴ (IC) mercia.otaviana@gmail.com

¹ Professor da rede pública de Salinas – MG

² Professor da rede pública de Salinas – MG

³Instituto Federal do Norte de Minas Gerais –IFNMG, Salinas – MG

⁴Instituto Federal do Norte de Minas Gerais –IFNMG, Salinas – MG

Palavras-Chave: Aulas, Química, Conteúdos

Introdução

A convivência no ambiente escolar e durante as aulas de química em uma escola da rede pública do município de Salinas-MG, permitiu a observação das dificuldades de aprendizagem dos alunos da 2^o série do ensino médio em relação aos conteúdos de química, quando submetidos em sala de aula apenas a aulas expositivas e pouco contextualizada. Diante deste contexto os bolsistas do subprojeto Pibid de Química – IFNMG Campus Salinas-MG elaboraram o projeto de monitoria para interligar as atividades desenvolvidas em sala de aula com atividades extraclases. A monitoria é uma prática eficiente para a facilitação da aprendizagem, contribuindo para despertar o interesse dos alunos em aprender os conteúdos fora das aulas convencionais. Nesse sentido (Queiroz; Silva, 2009) ressaltam que a monitoria é utilizada como forma de motivar e incentivar o estudo e ter como consequência o sucesso no rendimento escolar. Deste modo, o projeto monitoria Química em ação: Um mediador no processo de ensino aprendizagem em conteúdos Químicos foi criado com o objetivo de promover a compreensão do ensino de química de forma dinâmica e atrativa tendo em vista o conhecimento preliminar de sala de aula dos alunos. Este relato tem por objetivo explicar a experiência vivenciada pelos idealizadores do projeto, descrevendo o seu desenvolvimento no ambiente escolar, o efeito da monitoria no aprendizado do aluno e o efeito motivacional desta atividade.

Resultados e Discussão

Os bolsistas disponibilizaram 4 horas semanais em turnos diferentes, sem danos aos horários normais das aulas.

O desenvolvimento do projeto ocorreu em três passos:

1^o Passo: Verificação das maiores dificuldades dos alunos nos conteúdos trabalhados em sala. Foi aplicada uma atividade diagnóstica para verificar as maiores dificuldades dos alunos nos conteúdos trabalhados nas aulas convencionais de química.

2^o Passo: Aulas expositivas reforçando os conteúdos, entre eles, as ligações químicas, geometria molecular, ácido e base entre outros. Foi utilizadas atividades e correções das mesmas junto com os alunos, promovendo demonstrações

práticas nas aulas de monitorias, como por exemplo, a montagem de geometrias moleculares com bolinhas de isopor, alguns experimentos, fazendo com que os alunos visualizassem na prática o que era ensinado em sala de aula.

Foi possível concluir ao final do projeto que os alunos se tornaram mais participativos, tornando as aulas mais dinâmicas, promovendo uma melhor interação aluno/professor e bolsistas do Pibid. Além disso, foi possível constatar que o uso das atividades experimentais e demonstrativas nas aulas de monitorias foi essencial no processo ensino e aprendizagem de química, revelando que a monitoria é um método alternativo eficaz para o complemento dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Figura 1. Desenvolvimento do Projeto.



Conclusões

Foi possível constatar a eficiência da atividade de monitoria no processo de aprendizagem dos alunos, haja vista que, os mesmos visivelmente apresentaram melhor compreensão dos conteúdos durante as aulas tradicionais. O uso de monitorias no ensino dos conceitos químicos se constitui uma importante estratégia didática a ser utilizada como facilitadora no processo de ensino aprendizagem. E o quanto a monitoria pode ser um eficaz mediador para sanar as dificuldades enfrentadas em sala de aula pelos alunos, tornando uma alternativa para melhoramento no processo ensino aprendizagem dos mesmos.

Agradecimentos

À Coordenação de Apoio ao Pessoal de Ensino Superior–CAPES/PIBID e também ao IFNMG/Campus Salinas

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. **Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química.** Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v.8, p.125-137, jan. 2009.