

## Tópicos em Ensino de Química.

Eliana Moraes de Santana <sup>1</sup> (PQ) (FM)\*, Erivanildo Lopes da Silva <sup>2</sup> (PQ), Maria Eunice Ribeiro Marcondes <sup>3</sup> (PQ), Daisy de Brito Rezende <sup>3</sup> (PQ), Simone Martorano <sup>4</sup> (PQ), Rita Suart <sup>3, 5</sup> (PQ), Leonardo Moreira <sup>6</sup> (PQ), Marcos Vogel <sup>3, 7</sup> (PQ), Camila Sctricar <sup>3</sup> (PQ), Camila Mari <sup>7</sup> (IC), Elaine Colagrande <sup>3, 4</sup> (PQ), Michele Bortolai <sup>3</sup> (PQ), Ivete Maria dos Santos <sup>8</sup> (PQ), Viviane Dias <sup>8</sup> (PQ), Rafaela Oliveira <sup>8</sup> (PG) . [elianaquimica@yahoo.com.br](mailto:elianaquimica@yahoo.com.br)

<sup>1</sup>Secretaria de Educação do Estado da Bahia; <sup>2</sup> Universidade Federal de Sergipe; <sup>3</sup> Universidade de São Paulo; <sup>4</sup> Universidade Federal de São Paulo; <sup>5</sup> Universidade Federal de Lavras; <sup>6</sup> Universidade Federal do Rio de Janeiro; <sup>7</sup> Universidade Federal do Espírito Santo; <sup>8</sup> Universidade Estadual de Santa Cruz.

Palavras-Chave: Livro paradidático, Ensino de Química, material didático.

### Introdução

A ideia em escrever esse livro surgiu a partir da reunião de um grupo de amigos que fizeram mestrado e doutorado no mesmo programa de pós-graduação da Universidade de São Paulo (USP). Para conseguirmos chegar a esse resultado, foram vários meses e diversas reuniões via videoconferência e foi necessário nomear dois organizadores.

De acordo com a Professora Maria Eunice Marcondes os vários capítulos que compõem a obra abrangem uma gama variada de assuntos importantes no ensino de química, desde propostas de estratégias para o ensino de conceitos, reflexões sobre abordagens de ensino, aprendizagem, até a formação de professores e a pesquisa em ensino de química, trazendo sugestões, análises, discussões que contribuem para o aprofundamento de nossos conhecimentos.

### Objetivos

A obra tem como objetivo apresentar os resultados de projetos de investigações desenvolvidos por novos pesquisadores durante o período em que se dedicaram a seus estudos de pós-graduação. Os autores, em sua maioria, são oriundos do Programa de Pós-Graduação Interunidades de Ensino de Ciências, da Universidade de São Paulo, do qual fazem parte o Instituto de Física (IFUSP), o Instituto de Química (IQUSP), o Instituto de Biociências (IBUSP) e a Faculdade de Educação (FEUSP). Os autores atualmente fazem parte do corpo docente de diversas instituições de ensino superior. Os autores são, em sua maioria, docentes de universidades federais, em diferentes regiões do país. Também, vários deles foram ou são, atualmente, professores de Química de ensino médio. Assim, essas experiências lhes conferem uma vivência dos problemas de sala de aula, objeto de muitas das pesquisas realizadas por eles.

### Descrição

O livro é constituído por 10 capítulos no total. Nesses capítulos são abordadas distintas temáticas. O ensino do conceito de mol, assunto considerado de difícil cognição, é tratado no capítulo 7, em que uma estratégia de jogo virtual é apresentada. Os capítulos 5 e 6 discutem, respectivamente, o emprego de jogos e atividades lúdicas e jogos teatrais como mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Quanto a abordagens, tem-se no capítulo 3, uma discussão sobre atividades experimentais no ensino; no capítulo 4 é apresentada uma experiência de inserção da história e filosofia da ciência nas aulas de Química, particularmente no ensino de cinética química; os capítulos 1 e 2 tratam de questões relativas à contextualização social do ensino de Química, o capítulo 1 apresentando uma discussão teórica sobre o tema e o capítulo 2 voltando-se a aspectos mais práticos dessa temática, discutindo o emprego de temas sociais relacionados à Química. A aprendizagem de conceitos, especificamente de transformação química, substância e mistura, é discutida no capítulo 9, com o relato de uma experiência de ensino que se foi analisada a construção desses conceitos pelos alunos. A formação de professores de ciências para a educação inclusiva é o tema do capítulo 10, em que é discutido como as universidades vêm contemplando, na prática, tal temática. A teoria das representações sociais, na pesquisa e no ensino de Química, é tratada no capítulo 8, apresentando suas potencialidades para a identificação de concepções e representações sobre a ciência dos diversos grupos sociais envolvidos no universo da escola.



Figura 1. Capa do livro Tópicos em Ensino de química.

Santana, E. M.; Silva, E. L. **Tópicos em Ensino de Química**. São Carlos: Pedro e João editores, 2014.