

## Os elementos químicos em rótulos de alimentos: Alunos do EJA descobrindo a importância da química na alimentação.

Maria L. F. dos S. Silva<sup>1\*</sup> (FM), Tereza C. S da Cruz<sup>2</sup>(FM). Denilson V. G. Silva<sup>3</sup>(FM).

<sup>1</sup>Colégio Estadual Edvaldo Brandão Correia Quadra 3, Caminho 1, s/n

<sup>1\*</sup>[malufreitass@gmail.com](mailto:malufreitass@gmail.com)

Palavras-Chave: Tabela Periódica, contextualização e EJA.

### Introdução

O objetivo deste trabalho é a valorização do uso da tabela periódica, de forma contextualizada, como importante meio de identificação e caracterização dos elementos químicos, presentes nos rótulos de alimentos como: biscoitos, iogurtes, cereais, leite, chocolates, farináceos, etc. Propondo a investigação destes e sua importância nos alimentos.

Para tanto, foi proposta uma atividade adequada a carga horária de química na modalidade de Ensino de Jovens e Adultos(EJA) no turno noturno que corresponde a quatro aulas semanais com 30 minutos cada, sendo escolhidas duas turmas que perfaziam pelo menos 30 alunos. Dentre as atividades desenvolvidas em classe estão: (i) aulas expositivas sobre as contribuições históricas para a construção da Tabela Periódica (TP) e a sua classificação dos elementos;(ii) aplicação de questionário sobre o tema; (iii) atividade em dupla com rótulos de alimentos, figura 2, e consequente feita a apresentação destes.

### Resultados e Discussão

Antes de realizar atividade com os rótulos, foi aplicado um questionário contendo seis questões, das quais duas discursivas. No final da atividade, o mesmo foi reaplicado. As questões que foram analisadas são as seguintes: 3) Você acredita que os elementos químicos presentes na TP fazem parte da vida?; 4) Você tem hábito de ler os rótulos dos alimentos?; 5) Você pode afirmar que alguns elementos químicos dispostos na TP estão presentes na sua alimentação? Explique; 6) Você sabe dizer em que alimentos eles se encontram e onde podemos localizá-los na TP?

As escolhas destas questões remetem diretamente aos temas trabalhados em sala, pesquisados e apresentados pelos alunos. Os resultados foram tabulados apenas com as respostas positivas conforme figura 1.

Ao fazer a análise estatística dos dados coletados, percebe-se que em alguns momentos os alunos ouviram falar dos elementos químicos, principalmente ferro e cálcio, pois às propagandas de leite reforçam a importância deste elemento na formação dos ossos e a importância para os idosos para as questões de fratura nessa fase da vida. E o ferro ser importante para combater a anemia. Nessa pesquisa pode-se comprovar que poucos tem o hábito de ler os rótulos dos alimentos ao questioná-los a informação que julgam importante é a data de validade. Foi discutida que é de fundamental importância da leitura das embalagens,

principalmente na tabela nutricional, pois a sua principal função é informar sobre as características e propriedades nutricionais, dessa forma podemos evitar consumir substâncias que podem fazer mal a saúde.

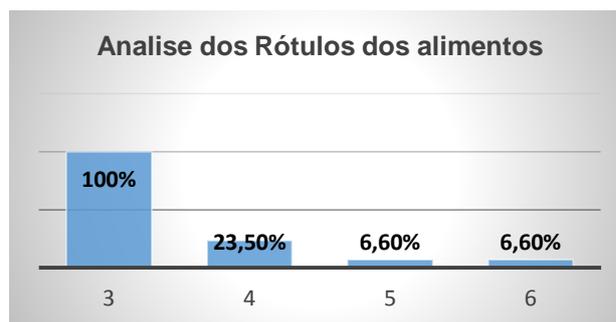


Figura 1. Análise Dos Rótulos

Ao final da atividade proposta, foi reaplicado o mesmo questionário com o objetivo de confrontar os conhecimentos adquiridos durante a intervenção. O resultado geral obtido foi que 66,6% tinham conseguido responder as mesmas questões completamente. Desta forma, segundo Zuliane (2006) a contextualização de forma investigativa, com materiais do cotidiano, onde os conteúdos estavam sendo trabalhados individualmente e coletivamente, corroboraram com o processo de evolução conceitual dos educandos



Figura 2. Alunos trabalhando com os materiais.

### Conclusões

Podemos afirmar que, para a maioria dos alunos houve uma ressignificação do assunto Tabela Periódica ao participarem das aulas contextualizadas com materiais do cotidiano. É uma alternativa didática para transformar o aprendizado em uma experiência agradável e produtiva.

### Agradecimentos

Aos alunos do Colégio Estadual Edvaldo Brandão Correia-Salvador/BA pelo apoio no desenvolvimento deste trabalho.

ZULIANE, S.R.Q. A. Prática de ensino de química e metodologia investigativa: uma leitura fenomenológica a partir da semiótica social. 2006. Tese (doutorado)- Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2006.