

A química vai te dar um banho

Giselle A. do Rego^{1*} (IC), Adriana M.T Ribeirinha¹ (IC), João Marcos B. dos Santos Cunha¹ (IC), Helena G. Barbosa¹ (IC). Cristiane Maria M. Moises² (FM), Maria C. P. Lima¹ (PQ), Gabriela S.A. Pinho¹ (PQ).

*giselle_almeida92@hotmail.com

¹ Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro.- IFRJ (campus Duque de Caxias). Av. República do Paraguai, 120- Sarapuí, 25051-100, Duque de Caxias- RJ- Brasil.

² CIEP 201 Aarão Steinbruch, Presidente Kennedy s/nº, São Bento, 25010-006 - Duque de Caxias- RJ- Brasil

Palavras-Chave: Licenciatura em Química, PIBID, Química no banho

Introdução

De manhã, quase todas as pessoas tomam banho, lavam os cabelos, escovam os dentes, passam desodorante, mas quase ninguém sabe o que acontece realmente durante essa rotina. Para Freire (2005), os temas geradores expressam dimensões significativas da realidade dos alunos. Pensando nisto, os alunos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), realizaram uma apresentação para os alunos e funcionários do CIEP 201 Aarão Steinbruch. Foi construído um banheiro cenográfico, produzido pelos bolsistas, a fim de realizar uma culminância, conforme mostra a figura 1, utilizando-se como temática a higiene diária e relacionando-a aos conteúdos do currículo mínimo de química (pH; ácido e base).

Como metodologia, realizou-se experimentos utilizando a fita de pH e indicadores (naturais e sintéticos). Os temas base foram os variados tipos de:

- Shampoo
- Sabonete / Sabonete íntimo
- Pasta de dente
- Desodorante

A temática foi abordada, mostrando curiosidades dos produtos, explicando o pH de cada um deles e sua importância para a manutenção do pH de determinada parte do corpo, apresentados por meio de propagandas comerciais, leitura de rótulos, desenvolvimento histórico até à produção do produto atualmente, etc. Segundo Chassot (1995), é importante priorizar temas que são de interesse da comunidade, fazendo a ponte entre conhecimento científico, aplicações tecnológicas e suas implicações sociais.

Resultados e Discussão

Os alunos participaram da culminância através da realização das atividades propostas, como análise de pH com a utilização do repolho roxo, fenolftaleína, azul de bromotimol e de papel indicador;

Fizeram comentários sobre as atividades propostas, citando o que eles relacionavam ao seu cotidiano, conforme a apresentação era feita;

Quando foi mencionado que existem shampoos distintos para o homem e para a mulher devido aos estímulos hormonais, como a

testosterona, que torna o couro cabeludo do homem mais oleoso, por exemplo, um aluno citou que não compreendia a diferença entre os dois tipos até aquele momento.



Figura 1. Fotos da culminância.

Conclusões

Pode-se perceber que a apresentação feita aos alunos sobre a química presente no banheiro foi muito enriquecedora tanto para os alunos quanto para os bolsistas do PIBID. Os estudantes puderam perceber que a química faz parte de suas rotinas e que ela não se limita à sala de aula. Os bolsistas puderam comprovar, através da prática docente, que uma aula contextualizada possui um resultado mais positivo do que uma aula apenas teórica, pois não demonstra aos alunos a aplicabilidade da química no cotidiano.

Agradecimentos

Agradecemos à CAPES, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro e ao CIEP Aarão Steinbruch.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

CHASSOT, Atico. *Para que (m) é útil o ensino: Alternativas para um ensino (de Química) mais crítico*. Belo Horizonte: Ed. da ULBRA, 1995.

Revista Super Interessante, *A química presente nas atividades do dia-a-dia*. Disponível em: <<http://super.abril.com.br/ciencia/a-quimica-presente-nas-atividades-do-dia-a-dia>>. Acesso em 02 de Dezembro de 2014.