

FORMAÇÃO INICIAL E OS PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO CTSA: PROJETOS REALIZADOS PELOS BOLSISTAS DO PIBID-QUÍMICA-UEG ANÁPOLIS – GOIÁS

Níliá Oliveira Santos Lacerda¹ (PQ), Carolynne Bonfim de Araújo² (IC), Wellington Pereira de Queirós³ (PQ).

nilliaprof@gmail.com

^{1,2,3} Universidade Estadual de Goiás, UEG. – Câmpus de Ciências Exatas e Tecnológicas Henrique Santillo.
¹Universidade de Brasília, UnB. ³Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, UFMS.

Palavras-Chave: CTSA, PIBID, Projetos.

Introdução

A inserção de pressupostos da Educação CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente) na formação inicial de professores de Ciências propicia reflexões específicas e contribui para uma formação crítica e para o exercício da cidadania. Diante disto, o subprojeto PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) da Universidade Estadual de Goiás – Câmpus de Ciências Exatas e Tecnologias (UEG – CCET) – Anápolis – Goiás, no ano de 2015, realizou estudos e desenvolveu quatro projetos nos diferentes colégios-campo. No primeiro semestre de 2015 foi realizado estudos teóricos referentes à Educação CTSA, por meio de ciclo de seminários, como: Seminário Educar Pela Pesquisa (GALIAZZI, 2000) e Educação em Química: Compromisso com a Cidadania (SANTOS e SCHNETZLER, 1997) e ocorreu também palestras sobre: História e Filosofia da Ciências; Uso de Vídeos com base da perspectiva da Educação CTSA, e também, Instrumentos para Coleta de Dados. Estas atividades foram realizadas para que os bolsistas pudessem compreender as relações da Educação CTSA com os valores necessários para tomar decisões responsáveis sobre demandas de ciência e tecnologia na sociedade e participar na solução de questões sociais. Após esses estudos teóricos, partimos para a elaboração das propostas e, em seguida, para as atividades nos colégios-campo. No segundo semestre de 2015, a partir de orientações e discussões em reuniões, foi desenvolvida as propostas temáticas para cada grupo e os temas foram: *Energia nuclear, lixo eletrônico, reaproveitamento de alimentos e produção do sabão artesanal, a partir do óleo usado.*

Embasados nestas propostas, em equipes de 06 bolsistas, os projetos foram desenvolvidos em quatro colégios no município de Anápolis-Goiás: *Colégio Estadual Polivalente Frei João Batista*, com duas turmas do 2º ano, matutino; *Colégio da Polícia Militar Polivalente Gabriel Issa* foi desenvolvido com duas turmas do 2º ano; *Colégio Estadual Lions Melchior Araújo*, onde o projeto foi desenvolvido com quatro turmas (1,2,3 e 4 períodos) da Educação de Jovens e Adultos (EJA), noturno; e o *Colégio Estadual Genoveva Rezende Carneiro*, no qual o projeto foi desenvolvido com três turmas (duas do 2º período e uma do 3º), também da EJA, noturno. Portanto, este

trabalho tem como objetivo apresentar de forma sintetizada a contribuição das atividades do PIBID para a formação inicial dos licenciandos em Química da UEG – CCET, por meio de projetos desenvolvidos, com base nos pressupostos da Educação CTSA.

Resultados e Discussão

Todos esses projetos foram realizados pelos bolsistas do PIBID, juntamente com a orientação da coordenação do programa na Universidade e com os supervisores dos colégios. Estes projetos foram desenvolvidos mediante a perspectiva da Educação CTSA, sendo possível em cada escola, dar ênfase em um aspecto dos pressupostos da Educação CTSA. A escola 1 deu ênfase à Ciência, pois teve como proposta discutir a radioatividade; a escola 2 ao aspecto Tecnologia pois discutiu sobre o descarte e o consumismo referente aos equipamentos eletroeletrônicos; a escola 3 deu ênfase ao aspecto Sociedade, pois abordou sobre o reaproveitamento de alimentos e a escola 4 enfatizou o aspecto Ambiente, devido ao descarte do óleo usado e os impactos ambientais. Durante a realização dos projetos, realizamos trocas de experiências e discussões para que os licenciandos pudessem refletir sobre suas práticas e assim possibilitar os avanços e aprofundamentos teóricos de acordo com os pressupostos CTSA.

Conclusões

O estudo teórico referente à Educação CTSA propiciou a estes licenciandos compreender a importância de formar cidadãos críticos e ativos em seu meio social, possibilitando que cada grupo vivenciasse a realização de um projeto com pressupostos da Educação CTSA e para que depois de formados possam também realizar atividades com maior dinamismo e desenvoltura, enquanto professores regentes mediante suas experiências adquiridas na formação inicial.

Agradecimentos

CAPES, PIBID, LIPEC, PrG-UEG _____

SANTOS, W. L. P. dos; SCHNETZLER, R. P. Educação em química: compromisso com a cidadania. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 1997.

GALIAZZI, Maria do Carmo. Educar pela Pesquisa – ambiente de formação de professores de Ciências. Ijuí: Editora da Unijui, 2003.