

Pesquisa: estratégias para um Ensino de Química mais significativo

Onivaldo S. Bomfim (IC)^{1*}, Saionara Fontes Silva (IC)², Juscilaine Viana do Prado (FM)³, Fábio Wellington Andrade de Jesus (PQ)⁴. onivaldosantos@live.com

^{1,2} Bolsista de Iniciação à Docência (PIBID) – UESB;

³ Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães. Itapetinga-BA, 45700-000.

⁴ UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Rodovia BR 415, Km 03, S/N, Itapetinga-BA, 45700-000.

Inserir aqui o(s) endereço(s) (com este estilo de letra: Arial, itálico, 9).

Palavras Chave: Contextualização, Ensino de Química, Estratégias de ensino.

Introdução

Muitos são os desafios para que as propostas de Ensino de Química, principalmente as contidas nos PCNEM (BRASIL, 2000), de um ensino mais significativo e contextualizado sejam concretizadas.

A idéia de contextualização surgiu com a reforma do Ensino Médio, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB- 9.394/96 (BRASIL, 1996) que orienta a compreensão dos conhecimentos para uso cotidiano. A contextualização dos conteúdos é de extrema importância para o Ensino de Química, pois somente ela fará com que conteúdos abstratos sejam realmente compreendidos e passíveis de aplicação no cotidiano por sujeitos capazes de fazerem uma leitura crítica da realidade. Partindo dessas considerações, o processo de ensino-aprendizagem precisa ser desenvolvido de forma não apenas contextualizada, mas também prática e dinâmica, distanciando-se do ensino tradicional.

O presente trabalho é parte de uma pesquisa realizada em uma escola pública de Ensino Médio e que teve como objetivo verificar a opinião dos alunos sobre as estratégias de Ensino de Química que eles gostariam de ter com maior frequência nas suas respectivas séries.

Resultados e Discussão

Foi solicitado aos alunos que enumerassem de 1 a 4, por preferência, as estratégias de ensino que gostariam que fossem utilizadas nas aulas de Química. As opções foram: I- Música, II- Jogos para o Ensino de Química, III- Aulas experimentais e IV- Somente aulas teóricas.

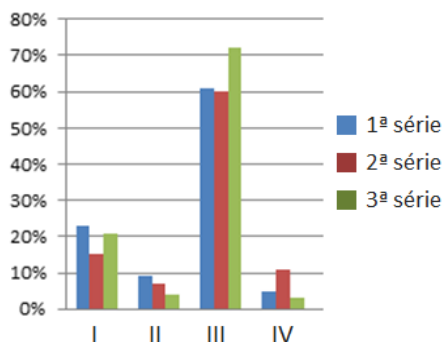


Figura 1. Resultados da pesquisa.

Com base na análise dos resultados, verificou-se que a preferência dos discentes é pelas aulas experimentais: 61%, 60% e 72% dos alunos da 1ª, 2ª e 3ª séries, respectivamente, têm preferência por esse tipo de atividade de ensino-aprendizagem. Na segunda colocação por preferência, os alunos escolheram a música, 23%, 15% e 21% dos alunos da 1ª, 2ª e 3ª séries, respectivamente, optaram por essa estratégia. Pela média, os jogos para o Ensino de Química ficaram em 3º como opção, e as aulas teóricas, que são as mais utilizadas, ficaram na última colocação. Com base nestes resultados, é possível entender porque boa parte dos discentes da Educação Básica tem aversão à disciplina Química. Segundo Chassot (1993) "...ao se restringir o ensino a uma abordagem estritamente formal, acaba-se por não contemplar as várias possibilidades para tornar a Química mais 'palpável' e perde-se a oportunidade de associá-la com avanços tecnológicos que afetam diretamente a sociedade...". Assim, a forma de trabalho sendo verticalizada, do professor para o aluno, contribui para distanciamento na relação professor-conteúdo-aluno nessa área que, por ser experimental, deveria agradar e despertar o interesse pela ciência.

Conclusões

A utilização de estratégias de ensino que se afastem do método tradicional para trabalhar disciplinas com caráter abstrato, como a Química, por exemplo, favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Com base na pesquisa realizada, pode-se inferir que os alunos são motivados por estratégias que fomentem a curiosidade, a investigação, a contextualização dos conteúdos, o lúdico, etc. em detrimento às aulas teóricas (tradicionais).

Agradecimentos

À CAPES, à UESB, ao PIBID, aos alunos e direção do Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães de Itapetinga-Ba.

BRASIL. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (ENSINO MÉDIO). PCNEM, 2000.

BRASIL. Lei nº 9394, de 23 de dezembro de 1996.

CHASSOT, A. I. *Catalisando transformações na educação*. Ed. Unijuí: Ijuí, 1993.