

Tendências de pesquisas nacionais e internacionais sobre a formação de professores de química

Jéssica Costa Penha^{1*} (IC), Cristhiane Carneiro Cunha Flôr¹ (PQ), Rita de Cássia Reis¹ (PQ)
jessicacpenha@yahoo.com.br

¹ Universidade Federal de Juiz de Fora Campus Martelos S/N, Juiz de Fora, Minas Gerais

Palavras-Chave: pesquisas, formação de professores, química.

Introdução

Neste trabalho, acreditamos que a comunidade acadêmica auxilia no crescimento e desenvolvimento de um campo de pesquisa. Fensham (2004) em seu estudo faz um resgate da constituição do campo de pesquisa de Educação em Ciências, no qual traz um enfoque sobre três perspectivas: a identidade como um campo de pesquisa, o pesquisador como pessoa e as tendências na pesquisa.

Nesse sentido, o presente trabalho possui como objetivo analisar as principais temáticas que têm sido privilegiadas pela comunidade de pesquisadores sobre a formação de professores de química, no período entre 2002 a 2014, a fim de observarmos como essa tendência de pesquisa vem se desenvolvendo.

Resultados e Discussão

Para delinear as pesquisas que vem sendo desenvolvidas na área de formação de professores de química, realizamos um levantamento dos artigos, que envolvem essa tendência, publicados em 15 periódicos, sendo cinco editados no Brasil e dez editados no exterior em inglês e espanhol. Estes foram selecionados devido a sua relevância na área de Educação em Ciências e por apresentarem todos os trabalhos consultados na versão *on-line*.

Após a leitura dos títulos e dos resumos, selecionamos 215 artigos que foram organizados em categorias que representavam as principais temáticas observadas (Tabela 1), sendo que os mesmos não foram enquadrados em mais de uma categoria.

Percebemos que as pesquisas que envolvem as concepções dos licenciandos e dos professores em atuação apresentam o maior número de publicações. Essas investigações não se dedicam apenas em analisar as concepções dos docentes, mas tem como objetivo conhecer como eles se relacionam com o conteúdo, ao mesmo tempo em que estabelecem uma relação com/entre os alunos e a aprendizagem dos estudantes neste processo.

No contexto internacional, destacamos o maior número de pesquisas que investigam a inserção do licenciando na escola durante os estágios supervisionados e sua importância para o ingresso na carreira docente.

No contexto nacional, observamos a existência de pesquisas que discutem o papel da inclusão na formação e atuação de professores de química, juntamente com pesquisas que investigam o papel do professor formador no desenvolvimento profissional dos licenciandos.

Tabela 1. Categorias que representam as temáticas dos artigos analisados.

Categorias	AN*	AI*
Concepções de licenciandos e dos professores em atuação - investigam sobre o conhecimento: pedagógico, do conteúdo e pedagógico e do conteúdo	31	100
Papel do professor formador	5	0
Inclusão	5	0
Pesquisa sobre os cursos de licenciatura	14	13
Questões relacionadas à ciência e tecnologia e sociedade com professores em atuação e com licenciandos.	1	3
Formação continuada	8	2
Pesquisas que envolvem a inserção do licenciando na escola	4	19
Outros	3	7
TOTAL DE ARTIGOS ANALISADOS	71	144

* AN – Artigos nacionais. AI – Artigos internacionais

Conclusões

Em relação à formação de professores de química observamos que investigar os docentes que já estão em atuação é uma prática de pesquisa consolidada. Além disso, consideramos muito importante o surgimento de uma outra prática de pesquisa que estuda os cursos de licenciatura e a inserção do licenciando na escola. Acreditamos que investir esforços de pesquisa na formação inicial e nos primeiros anos da carreira docente seja mais uma prática que se deveria consolidar na área de Educação em Ciências, para alcançarmos as modificações no ensino, que são almejadas pela comunidade de pesquisadores e pela sociedade.

Agradecimentos

A UFJF pela bolsa de iniciação concedida.

FENSHAM, P. J. **Defining an Identity: The Evolution of Science Education as a Field of Research**. Londres: Kluwer Academic Publishers, 2004.