

Aprendendo química com a GINCANA DA TABELA DE BISCOITOS

Rafaella de Resende Marques (IC)^{1*}

rafaella.rafa90@gmail.com

Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Vila Velha. Av Ministro Salgado Filho, Soteco, Vila Velha-ES

Palavras-Chave: Aprendizagem, Ensino, Jogos

Introdução

Mesmo com avanços da tecnologia, das inovações e de um modelo escolar mais liberal, a maioria das escolas ainda adota o modelo tradicional de ensino, onde o conteúdo é de maioria teórico e apenas passado para a classe. Com isso, os alunos não possuem o incentivo de aprender e chegam às escolas cada vez mais desmotivados. O resultado disso é um maior percentual de repetência e a evasão escolar (LEITAO, 2009).

Por isso é importante que a inserção de práticas de ensinamentos inovadoras – jogos lúdicos, aulas experimentais, dentre outras – sejam aplicadas dentro das salas de aula. Os jogos proporcionam uma metodologia inovadora e atraente para ensinar de forma mais prazerosa e interessante, já que a falta de motivação é a principal causa do desinteresse dos alunos (LIMA, 2011). Além de estimularem a curiosidade, a autoconfiança e a autonomia, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento, da concentração e atenção (LUNA, 2012).

Metodologia

Com o objetivo de proporcionar inovações, além da melhor convivência entre os alunos, os licenciandos em química do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Luiz Manoel Vellozo organizaram um jogo chamado Gincana da Tabela do Biscoito. O jogo foi realizado com a turma de 2º ano do Ensino Médio e consistia em uma tabela periódica de tamanho grande (60x120cm) previamente higienizada exposta sobre uma mesa e, em cima de cada elemento químico, foram disponibilizados biscoitos. Dividiu-se os alunos em grupos de três pessoas. O jogo possuía cinco rodadas e, em cada rodada foi distribuída uma pergunta para cada grupo. As perguntas eram sobre a matéria molaridade e relacionadas a algum elemento da tabela periódica. Os alunos tinham direito a dez minutos para responde-las. Respondida, um dos componentes do grupo levantava a mão e anunciava a resposta encontrada pelo grupo. Se ela estivesse correta, o grupo teria de procurar o elemento relacionado à pergunta na tabela e ganhavam o direito de saborear os biscoitos.

Figura 1. Tabela dos biscoitos em montagem



Resultados e Discussão

Os alunos tiveram dificuldades nos cálculos matemáticos já que as questões eram relacionadas à molaridade. Alguns apresentavam dificuldades de trabalharem em grupo e a atividade, porém, mostrou que a coletividade faz com que haja colaboração. Quando um sabia, auxiliava aquele que não sabia. O jogo também permitiu que eles aprendessem a localizar os elementos na tabela periódica e observarem a qual família e/ou qual período os mesmos pertencem.

Conclusões

Por se tratar de uma turma composta por adolescentes, a gincana, assim como outros jogos aplicados, surtiu resultados positivos. Os alunos sentiram mais entusiasmo em aprender a matéria de Química brincando e o jogo proporcionou interação e coletividade entre eles gerando melhorias nas atividades em grupo.

Agradecimentos

IFES – Instituto Federal do Espírito Santo
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

LEITAO, S. A. - Fatores e Causas da Desmotivação Escolar dos Alunos do Nono Ano do III Ciclo da Escola Estadual Mal. Rondon do Município de Tabatinga-AM. In: Reunião Regional da SBPC de Tabatinga-AM; Tabatinga-AM, 2009.
<http://www.sbpnet.org.br/livro/tabatinga/resumos/494.htm>.

LUNA, D. C. - A importância do lúdico no processo de aprendizagem. In: Monografia de Conclusão de Curso de Pós-Graduação; São Paulo-SP, 2012
<http://fabiopestanaramos.blogspot.com.br/2012/02/importancia-do-ludico-no-processo-de.html>

LIMA, E. C. (et. al.) - Uso de Jogos Lúdicos Como Auxílio Para o Ensino de Química. In: artigo da discente do 6º Semestre do Curso de Licenciatura em Química – Centro Universitário Amparense – UNIFIA; Amparo-SP, 2011

http://unifia.edu.br/revista_eletronica/revistas/educacao_foco/artigos/ano2011/ed_foco_Jogos%20ludicos%20ensino%20quimica.pdf