

# Papo de Química – A produção de jornal escolar como ferramenta didática para explorar e integrar Química e Português no Ensino Médio.

Ana Paula Bernardo dos Santos<sup>1\*</sup> (PQ); Flávio Pereira Senra<sup>1</sup> (PQ). [ana.bernardo@ifrj.edu.br](mailto:ana.bernardo@ifrj.edu.br)

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (campus Duque de Caxias). Avenida República do Paraguai, 120, Duque de Caxias, Rio de Janeiro.

Palavras Chave: *Jornal escolar, Química Geral, Português.*

## Introdução

Exames nacionais como o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), revelam uma dificuldade de interpretação e reflexão dos alunos, denunciando um baixo nível de leitura e uma deficiente visão crítica das transformações que ocorrem à sua volta e em todo o mundo. Desta forma, a produção de jornais no ambiente escolar pode propiciar a diversificação das ferramentas didáticas, além de proporcionar um maior contato com a leitura e a escrita, aproximando os educandos de assuntos e discussões relevantes da sociedade. Facilitada pelas mídias, o uso da linguagem visual é um estímulo à criatividade através da criação de *layout*, seleção ou criação de imagens, charges, quadrinhos, propagandas e entrevistas, e outros. O projeto “Papo de Química” ocorreu no 2º semestre de 2015 junto às disciplinas de Química Geral II e Língua Portuguesa, envolvendo discentes do curso Médio/Técnico em Química (QUI 221) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro *campus* Duque de Caxias (IFRJ/CDuC). A proposta teve por objetivo estimular a capacidade dos alunos explorarem os conteúdos trabalhados nas disciplinas através da produção de jornais educativos.

## Resultados e Discussão

Ao longo do semestre, cada um dos 8 trios, produziu 3 números de jornais distintos. A produção do material junto à disciplina de Química Geral envolveu o preparo do aluno para a abordagem do assunto estequiometria, trabalhando-se funções e nomenclatura de substâncias inorgânicas e tipos de reações químicas. No tocante à disciplina Língua Portuguesa, as reportagens abordaram tópicos tanto da área da Linguagem (Processos de formação de palavras) quanto da Literatura (O Barroco no Brasil). Todas as reportagens vieram acompanhadas de alguma análise de *corpus* específico relacionado ao tema em questão. O terceiro número também contemplou uma entrevista a docentes do IFRJ/CDuC cujo objetivo era a divulgação da sua trajetória acadêmica. Todos os jornais encontram-se disponíveis em <http://ensinodequimicaifrj.wix.com/atividadesdidaticas>.

Tabela 1. Divisão dos assuntos por jornal.

	nº	Assunto	Conteúdo
Química Geral	I	Funções inorgânicas e suas nomenclaturas.	Origem de nomes de substâncias químicas e aplicações cotidianas.
	II	Tipos de reações.	Exemplos envolvendo substâncias do cotidiano.
	III	Reações químicas de indústrias brasileiras	Histórico de indústrias químicas brasileiras, ilustrando alguma reação química central do processo industrial.
Português	II	Processos de formação de palavras	Aspectos sociolinguísticos de um processo de formação de palavras em específico (Exemplo: estrangeirismos).
	III	O Barroco no Brasil	Aspectos do Barroco no Brasil, acompanhados da análise um texto do referido período (Poesia ou prosa).



Figura 1. Imagens do jornais escolares produzidos.

## Conclusões

O projeto foi capaz de consolidar os conteúdos trabalhados em sala de aula ou servir de base para algum assunto mais complexo, além de permitir a comunicação entre duas disciplinas. Também foi estimulado o trabalho em equipe, a leitura e pesquisa bibliográfica, assim como a escrita.

## Agradecimentos

Aos alunos da turma QUI 221 e docentes envolvidos do IFRJ/CDuC, e à própria instituição.

<sup>1</sup> CALDAS, G. *Educ. Soc.* 2006, 27, 94, 117-130.